

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Справка

о работе по профилактике семейного неблагополучия.

Педагогический коллектив МБДОУ №35 «Дельфин», считает, что раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Регулярно проводятся различные мероприятия для родителей (родительские собрания, анкеты, опросы, памятки, буклеты, информационные стенды, беседы, приватные разговоры, работает служба консультирования и телефон доверия.) Разработана комплексно – целевая программа «Семейное воспитание», программа родительского всеобуча «Стратегия сотрудничества» Для реализации поставлены следующие **задачи**:

1. Выявлять и устранять причины и условия, способствующие раннему семейному неблагополучию и безнадзорности несовершеннолетних в семье.
2. Обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Проводить социально-профилактические мероприятия по оказанию помощи семьям в решении возникших проблем.

Определить семейное неблагополучие педагогам детского сада позволяет наличие следующих **факторов социального риска в семье**:

- * социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- *медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно- гигиеническими нормами);
- * социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- * социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- * психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители;
- * криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная.

На данный момент детский сад посещает – 185 детей

- количество детей из многодетных семей – 23 человек
- многодетные семьи – 20
- неполные семьи – 9 семей
- неблагополучные семьи - нет
- количество детей, находящихся под опекой – 1

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, воспитателей, педагогов и педагога-психолога), составляется социальный паспорт семьи. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Педагогическим коллективом выработан алгоритм работы с неблагополучной семьей

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

Седьмой этап: составление карты семьи.

Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)

Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьей.

Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.

Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление в детском саду детей находящихся по опекой, создание банка данных;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- законодательное просвещение.

Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

Детский сад работает в тесной связи с ГБУ «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г. Бугульмы». Проводятся обучающие семинары для педагогов, родителей. 21 марта 2018 года проведен обучающий семинар по теме «Приемная семья – особенности индивидуальной работы», организованный педагогом – психологом ГБУ «ЦССУ г. Бугульмы» Богомановой Т.В.

Данный семинар заинтересовал педагогов детского сада, своей темой, так как в сегодняшней социальной обстановке тема очень актуальна. Участники семинара узнали о особенностях индивидуальной работы с приемной семьей, поучаствовали в тренинге «Как проявляются травмы прошлого», смогли высказать свою позицию каким должен быть ребенок, ознакомились с специальной газетой «Навстречу семье», буклетами. Татьяна Викторовна пригласила родителей и педагогов посетить «Школу приемной семьи». Проведен конкурс рисунков «Я и мои права»

Руководитель Каримова Р.М. регулярно проводит встречи с многодетными семьями «Секреты дружной семьи», разъясняет им права, знакомит с льготами при оплате детского сада, с Конвенцией ООН о правах ребенка, Семейным кодексом, с Декларацией прав ребенка.

Проведены два заседания форума родительского актива (19.01.18 «Воспитательный потенциал современной семьи»; 02.03.18 «Моя семья – мое богатство»), с приглашением родителей многодетных и неполных семей. Перед родителями выступали педагоги, методист ИМЦ УО БМР РТ Мирзаханова А.Н., юрист УО БМР РТ Милостивая В.В. Были затронуты важные вопросы воспитания детей. Данные формы работы являются традиционными.

Педагогический коллектив проводит работу по актуальной теме «Семьеведение», данный раздел включен в календарно – тематический план возрастных групп. Проведен семинар с педагогами «Семьеведение в детском саду» (26.10.17). Педагог детского сада Рыжова В.А. прошла КПК по теме «Семьеведение» ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», 2017 год.

Таким образом, в результате проведенной нами работы, родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками жизни детского сада, помощниками воспитателей. Опыт работы показал: позиция родителей как основных воспитателей своего ребенка стала более гибкой. Повысилась их психолого – педагогическая компетентность в вопросах детско – родительских отношений. Это в свою очередь заставило родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.

Педагогический коллектив, считает, что данное направление работы необходимо развивать, так как нашей стране в современных условиях резко обострились экономические проблемы. Резко возросло число малообеспеченных семей, семей с отрицательным психологическим климатом, неблагоприятной эмоциональной атмосферой.

Заведующая детским садом Каримова Р.М.

Старший воспитатель Савленкова Г.А.

13.04.2018